

## بسمه تعالی

### برنامه راهبردی واحد **EDO** دانشکده داروسازی دانشگاه علوم پزشکی گیلان

دفتر توسعه آموزش دانشکده داروسازی گیلان، از سال ۱۳۹۳ با هدف ارتقای کیفیت آموزش در رشته داروسازی و به منظور بالا بردن دانش و کارآیی اعضای هیات علمی و فارغ التحصیلان دانشکده، فعالیت خود را در راستای سیاست های وزارت متبوع و تحت نظر مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه (EDC) آغاز نموده است. این دفتر به عنوان مرکز برنامه ریزی آموزشی دانشکده، مسئولیت نظارت و ارزیابی فرآیندهای آموزشی و برنامه ریزی و اجرای برنامه هایی در جهت ارتقاء کیفیت آموزش و پویا نمودن عملکرد آن در راستای سیاست های مرکز مطالعات و توسعه آموزش EDC، معاونت آموزشی دانشکده و دانشگاه و وزارت متبوع عمل کرده و عمدتاً به امر بهبود کیفی آموزش، برنامه ریزی آموزشی و درسی، آموزش اساتید، ارزشیابی و آموزش مداوم می پردازد.

#### لیست نقاط ضعف : (W)

W۱: کمبود عوامل انگیزشی برای افزایش میزان همکاری اساتید با واحد EDO

W۲: کمبود اطلاعات مسئولین برخی از کمیته ها در زمینه محدوده فعالیت کمیته مرتبط

W۳: عدم برنامه های آموزشی مناسب برای کارشناس واحد EDO به منظور بهینه سازی فعالیت های واحد

W۴: عدم برگزاری مرتب کارگاه های آموزشی (برنامه ریزی درسی، انواع آزمون و روش های تحلیل آن) برای اعضای هیئت

علمی جدید الاستخدام

W۵: عدم امکان انجام برخی از پژوهش ها در حیطه آموزش کارورزی و کارآموزی به علت جدید التاسیس بودن دانشکده

#### لیست نقاط قوت : (S)

S۱: بهره مندی از اعضای هیئت علمی جوان و کارآمد

S۲: وجود کارشناس کارآمد EDO

S۳: تعامل خوب مسئولین کمیته ها با مدیر EDO دانشکده

S۴: عضویت دانشجویان دانشکده در کمیته استعداد های درخشان

S۵: وجود فضای مناسب برای واحد EDO در دانشکده

S۶: برگزاری منظم جلسات ماهانه EDO دانشکده

### لیست فرصت ها : (O)

O۱: نگرش مثبت و حمایت ریاست دانشکده از واحد EDO

O۲: امکان تعاملات و ارتباطات گسترده دانشکده داروسازی با کارخانجات و داروخانه های آموزشی به منظور انجام پژوهش در

حیطه آموزش مختص این رشته

### لیست تهدیدها : (T)

T۱: عدم تخصیص بودجه کافی برای طرح های پژوهش در آموزش

T۲: امکان عدم ادامه همکاری اعضای هیئت علمی دانشکده در صورت نبود فاکتورهای انگیزشی مناسب

### اهداف (G)

G۱: ارتقاء برنامه توانمندسازی دانشجویان استعداد درخشان دانشکده

راهکارهای پیشنهادی:

۱) افزایش نقش اساتید مشاور در استعدادیابی و تعیین خلاقیت: تعیین اساتید مشاور جهت دانشجویان استعداد درخشان

همراه با تدوین شرح وظایف آنان

۲) تداوم فعالیت کمیته های استعداد درخشان شامل کمیته های آموزشی پژوهشی علمی فرهنگی المپیاد: برگزاری - - -

جلسات ادواری با دانشجویان ( هر ترم حد اقل ۱ جلسه با اعضای هر کمیته و حداقل دو نشست سالانه با دانشجویان

استعداد درخشان)

۳) تدوین و تنظیم لیست کارگاهها و کلاسهای مورد نظر دانشجویان استعداد درخشان: اطلاع رسانی به دانشجویان از طریق سایت و دفتر توسعه دانشکده، ارزشیابی کارگاه ها و کلاس های برگزار شده

## **G2: ارتقاء کیفیت و کمیت طرح های پژوهش در آموزش**

### **راهکار های پیشنهادی:**

۱) افزایش تعاملات کمیته های واحد EDO با EDC دانشگاه به منظور اجرای طرح های پژوهشی کارآمد

۲) ترغیب اساتید و دانشجویان برای اجرا و همکاری در زمینه طرح های پژوهش در آموزش

۳) شناسایی مشکلات آموزشی و ارائه راهکار برای حل این مشکلات

۴) اجراء راه حل های پیشنهادی در قالب طرح های پژوهش در آموزش

۵) بهبود تعاملات خارج از دانشکده با کارخانجات داروسازی و داروخانه های آموزشی سطح شهر

۶) ترغیب کارخانجات داروسازی و داروخانه های آموزشی سطح شهر برای همکاری در اجرای طرح های پژوهش در

آموزش

## **G3: ارزیابی اساتید مشاور**

### **راهکارهای پیشنهادی:**

۱) آشنایی دانشجویان و اساتید مشاور با شرح وظایف استاد مشاور

۲) ترغیب اساتید به تخصیص وقت کافی برای ارائه مشاوره به دانشجویان

۳) ارزیابی میزان پیشرفت تحصیلی دانشجویان پس از دریافت مشاوره

۴) ارائه نتیجه ارزیابی میزان پیشرفت و یا پسرقت دانشجویان به اساتید مشاور

۵) ارزیابی عملکرد اساتید مشاور از طریق نظر سنجی از دانشجویان

## G۴: توانمندسازی و ارتقاء آموزشی و پژوهشی اعضای هیئت علمی

### راهکارهای پیشنهادی:

- نیازسنجی از اعضای هیات علمی (تهیه و تکمیل فرمهای نیازسنجی جامع)
- تعیین عناوین کارگاه بر اساس نیازسنجی انجام شده
- تعیین کارگاه های قابل اجرا در دانشکده
- ارسال عناوین سایر کارگاه ها به (EDC غیر قابل اجرا در دانشکده) بمنظور انجام اقدامات لازم
- تهیه برنامه مدون کارگاه های قابل اجرا در دانشکده
- برگزاری کارگاه ها
- نظرسنجی از اعضاء هیات علمی در مورد کیفیت کارگاه ها
- ارائه فیدبک به اساتید برگزار کننده جهت افزایش کیفیت کارگاهها
- ایجاد بانک اطلاعاتی از اساتید در زمینه نیازها و توانمندیهای آنان در برگزاری کارگاه

## برنامه عملیاتی واحد **EDO** دانشکده داروسازی دانشگاه علوم پزشکی گیلان

سال ۱۴۰۰

جدول ۱- برنامه عملیاتی واحد توانمندسازی آموزشی اعضای هیئت علمی - دفتر **EDO** دانشکده داروسازی سال ۱۴۰۰

وجه:	سنجه:	سه ماهه اول	سه ماهه دوم	سه ماهه سوم	سه ماهه چهارم
فرایندهای داخلی	۱- دوره های توانمندسازی برگزار شده برای اساتید	۱	۱	۱	۱
	۲- مشارکت اساتید در دوره های توانمندسازی	۷۵	۸۰	۸۵	۹۰
مسئول سنجه:	مسئول اندازه گیری: خانم قربانی	هدف استراتژیک: ارائه کارگاه های کاربردی در جهت توانمندسازی اساتید و افزایش مشارکت اساتید در این کارگاه ها			

بهبود پیش و ارزیابی فرایندهای آموزشی در حیطه توانمندسازی اساتید			
تعریف: توانمندسازی شامل مجموعه فعالیت هایی است که در قالب یک سیاست راهبردی به منظور ارتقاء کیفیت و شایستگی نیروی انسانی در سیستم آموزش داروسازی صورت می گیرند و الگوی این فعالیتها بایستی همسو با اهداف توسعه آموزش شامل ارتقاء بهره وری و شکوفایی علمی باشد.		تعریف عملیاتی ۱: دوره های توانمندسازی برگزار شده برای اساتید در برنامه های توانمندسازی طی یک سال تحصیلی در محدوده بین صفر تا ۴ می باشد. هر چقدر این عدد بیشتر باشد بیان گر مشارکت بیشتر اساتید در تصمیم گیری و برنامه ریزی دوره های توانمندسازی می باشد.	
تعریف عملیاتی ۲: مشارکت اساتید در دوره های توانمند سازی درصد اعضای هیئت علمی شرکت کننده در کارگاه می باشد و در محدوده بین ۰ تا ۱۰۰ است. هرچه این نسبت به ۱۰۰ نزدیک تر باشد بیانگر شرکت تعداد بیشتری از اساتید در کارگاه های توانمندسازی می باشد.		دوره اندازه گیری: یک سال	
جهت مطلوب: افزایش ■ کاهشی □		واحد اندازه گیری: تعداد/درصد	
فرمول		۱- تعداد جلسات مدون برگزار شده در طول ۱ سال ۲- تعداد اعضای هیات علمی شرکت کننده در کارگاه/تعداد کل اعضای هیئت علمی * ۱۰۰	
منابع اطلاعات		مسئول کمیته توانمندسازی اساتید در EDO دانشکده و کارشناس EDO	
وضعیت مبنا			
منطق هدف		مشارکت اعضای هیئت علمی در کارگاه های توانمندسازی بر عملکرد آموزشی ایشان تاثیر داشته و باعث تقویت احساس مالکیت اندیشه و در نتیجه انگیزه ی بیشتر در جهت حل مسائل کاری و دستیابی به تعالی سازمانی در دانشگاه می شود.	
اقدامات مرتبط		۱- تدوین و تصویب شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیئت علمی دانشکده داروسازی ۲- انجام نیازسنجی آموزشی از اساتید ۳- هماهنگی برنامه ها با دفتر توسعه دانشگاه ۴- تامین منابع مالی برگزاری کارگاه ها ۵- دعوت از مدرسان مجرب جهت تدریس ۶- در نظر گرفتن امتیازات ویژه برای شرکت کنندگان (امتیازات ترفیع و ارتقا) ۷- پایش منظم کیفیت کارگاه های برگزار شده ۸- استفاده از روش های غیر رسمی و نوین برای توانمندسازی اساتید (اینفوگرافی، گیمیفیکیشن و...)	
نوع شاخص:		هادی ■ تاخیری	
تاریخ:			

برنامه عملیاتی واحد برنامه ریزی درسی - دفتر **EDO** دانشکده داروسازی سال ۱۴۰۰

نیم سال دوم ۱۴۰۰-۱۴۰۱	نیم سال اول ۱۴۰۰-۱۴۰۱	هدف کمی	سنجه: برنامه ریزی درسی تعداد طرح درس ها و طرح دوره های بارگزاری	وجه: فرایندهای داخلی
۵۰٪	۴۰٪			

			شده در سایت دانشکده به کل واحدهای ارائه شده در هر نیم سال تحصیلی
	هدف استراتژیک : بهبود پایش و ارزشیابی فرایندهای آموزشی در حیطه برنامه ریزی درسی	مسئول اندازه گیری: خانم قربانی	مسئول سنجه: دکتر زمانی
تعریف: برنامه ریزی درسی شامل سازماندهی یک سلسله فعالیت های یاددهی و یادگیری به منظور ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده ها و ارزشیابی میزان تحقق این تغییرات است.	تعریف عملیاتی: درصد تعداد طرح درس ها و طرح دوره های بارگزاری شده در سایت دانشکده ها به کل واحدهای ارائه شده در هر نیم سال تحصیلی در محدوده بین ۰ تا ۱۰۰ است. هرچه این عدد به ۱۰۰ نزدیک تر باشد نشان دهنده وضعیت مطلوبتری است.	دوره اندازه گیری: نیم سال تحصیلی	واحد اندازه گیری: درصد
فرمول	تعداد طرح درس ها و طرح دوره های بارگزاری شده در سایت دانشکده ها/ تعداد کل واحدهای ارائه شده در هر نیم سال تحصیلی * ۱۰۰	منابع اطلاعات	دفتر EDO دانشکده، وب سایت دانشکده داروسازی
وضعیت مبنا		منطق هدف	هدف از برنامه ریزی آموزشی، تحلیل نظام دار و منطقی مسائل و مشکلات آنی و آتی آموزش و پرورش و تلاش به منظور حل این مشکلات است. این اقدام نهایتاً بهره وری و کارآیی نظام آموزشی دانشگاه را افزایش خواهد داد.
اقدامات مرتبط	۱- تبیین اهمیت بارگزاری به موقع طرح دوره و طرح درس توسط اعضای هیئت علمی ۲- در نظر گرفتن امتیاز جهت ترفیع و ارتقای اعضای هیئت علمی بر اساس کمیت و کیفیت طروح ارائه شده ۳- ارائه عملکرد به دفتر توسعه دانشگاه و اخذ بازخورد عملکرد اعضای هیئت علمی از آن مرجع	نوع شاخص:	هادی ■ تاخیری
		تاریخ:	

برنامه عملیاتی واحد پژوهش در آموزش و دانش پژوهی - دفتر EDO دانشکده داروسازی سال ۱۴۰۰

وجه: فرایندهای داخلی	سنجه: پژوهش در آموزش و دانش پژوهی	سه ماهه اول سال ۱۴۰۰	سه ماهه دوم سال ۱۴۰۰	سه ماهه سوم سال ۱۴۰۰	سه ماهه چهارم سال ۱۴۰۰
	۱- پژوهش در آموزش ۲- دانش پژوهی آموزشی	هدف کمی	۱	۱	۱
			۴	۵	۶
مسئول سنجه: دکتر حساری	مسئول اندازه گیری: خانم قربانی	هدف استراتژیک : بهبود پایش و ارزشیابی فرایندهای آموزشی در حیطه پژوهش در آموزش و دانش پژوهی آموزشی			

تعریف	تعریف: پژوهش در آموزش، به مجموعه فعالیتهایی اطلاق می‌شود که از طریق آن و با عنایت به اصول و روشهای علمی، پدیده آموزشی و تربیتی، مورد پژوهش قرار می‌گیرد و هدف آن کشف اصول کلی یا تفسیر رفتاری است که از آن برای تبیین، کنترل و پیش‌بینی رویدادهای آموزشی استفاده می‌شود. تعریف عملیاتی ۱: تعداد طرح‌های تحقیقاتی مصوب در حیطه آموزش پزشکی در سال که بر اساس سامانه پژوهشیار تعیین می‌گردد. تعریف عملیاتی ۲: تعداد امتیازات دانش پژوهی کسب شده توسط اعضای هیئت علمی دانشکده داروسازی در یک سال		
دوره اندازه‌گیری: یک سال	واحد اندازه‌گیری: تعداد	جهت مطلوب: افزایش	کاهش □
فرمول	تعداد طرح‌های پژوهش در آموزش و توسعه‌ای مصوب مرکز تحقیقات آموزش پزشکی در سال تعداد امتیازات دانش پژوهی کسب شده توسط اعضای هیئت علمی دانشکده داروسازی در سال		
منابع اطلاعات	مستندات موجود در سامانه پژوهشیار، مستندات موجود در مرکز مطالعات دانشگاه		
وضعیت مبنا			
منطق هدف	ارتقا کمی و کیفی سطح آموزش در دانشکده داروسازی از طریق هدایت و انجام طرح‌های پژوهش در آموزش و نوآرانه آموزشی (توسعه‌ای)		
اقدامات مرتبط	۱- تقویت توان علمی و مهارت‌های آموزشی اعضای هیئت علمی ۲- سوق دادن پایان‌نامه‌های دانشجویی در زمینه‌های پژوهش در آموزش و توسعه‌ای ۳- هماهنگی با مرکز مطالعات جهت ارائه مشاوره به اعضای هیئت علمی ۴- برگزاری ژورنال کلاب‌های حضوری و آنلاین با موضوع آموزش پزشکی ۵- حمایت از طرح‌های نوآرانه در قالب معدل‌سازی ماده ۳ آیین‌نامه ارتقا اعضای هیئت علمی		
نوع شاخص:	هادی	تاخیری	
تاریخ:			

برنامه عملیاتی واحد همایش‌های آموزش پزشکی (جشنواره آموزشی شهید مطهری) - دفتر **EDO** دانشکده داروسازی  
سال ۱۴۰۰

وجه: فرایندهای داخلی	سنجه: میزان شرکت اعضای هیئت علمی و دانشجویان در همایش‌های آموزش پزشکی	هدف کمی	سه ماهه اول سال ۱۴۰۰	سه ماهه دوم سال ۱۴۰۰	سه ماهه سوم سال ۱۴۰۰	سه ماهه چهارم سال ۱۴۰۰
مسئول سنجه: دکتر مرجان دایی حامد	مسئول اندازه‌گیری: خانم قربانی	هدف استراتژیک: توسعه مشارکت اعضای هیئت علمی و دانشجویان دانشکده داروسازی در همایش‌های آموزش پزشکی به ویژه جشنواره شهید مطهری به صورت ارائه مقاله	۲	۳	۴	۵
تعریف	بمشارکت در همایش‌های آموزش علوم پزشکی و در کنار آن جشنواره آموزشی شهید مطهری، بستری مناسب جهت گسترش چشمگیر علم آموزش پزشکی، تبادل تجربیات و تحقیقات و نوآوری‌های آموزشی کشور و درنهایت دستیابی به مرجعیت علمی را فراهم خواهد آورد. تعریف عملیاتی: تعداد مقالات ارائه شده در همایش‌های آموزش پزشکی داخلی و خارجی به صورت سخنرانی و پوستر در					

سال			
دوره اندازه گیری: یک سال	واحد اندازه گیری: تعداد	جهت مطلوب : افزایش ■	کاهشی □
فرمول	تعداد مقالات ارائه شده در همایش های آموزش پزشکی داخلی و خارجی توسط اعضای دانشکده داروسازی در سال		
منابع اطلاعات	مستندات موجود در دفتر EDO دانشکده داروسازی		
وضعیت مینا			
منطق هدف	تبادل تجربیات و تحقیقات و نوآوری های آموزش پزشکی در کشور و در عرصه بین الملل که در نهایت سطح آموزش دانشکده را ارتقا خواهد داد.		
اقدامات مرتبط	۱- اطلاع رسانی منظم همایش های آموزش پزشکی به اعضای هیئت علمی و دانشجویان ۲- حمایت از مشارکت در همایش های آموزش پزشکی در قالب معدل سازی ماده ۳ آیین نامه ارتقا اعضای هیئت علمی		
نوع شاخص:	هادی ■	تاخیری	
تاریخ :			