

### فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: 1		عنوان درس: گیاهان دارویی نظری		تعداد واحد: 2		رشته تحصیلی: داروسازی		ترم: 5		موضوع درس: تاریخچه گیاهان دارویی			
<b>اهداف کلی:</b> تبیین جایگاه و آشنایی با تاریخچه گیاهان دارویی آشنایی با اصول طبقه بندی علمی گیاهان دارویی (تاکسونومی) بر اساس شاخه، رده، راسته، تیره، جنس و گونه													
اهداف کلی:		گروه آموزشی: فارماکوکونوزی		تدوین کننده: دکتر مریم ناصری									
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو			
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		اصطلاحات گیاه شناسی و تعاریف اولیه را توضیح دهد		شناختی		سه سیستم اصلی رده بندی گیاهان را نام ببرد		سوال و جواب از فراگیران / مشارکت دانشجویان در بحث ها		روش ها - رسانه - وسیله			
با تاریخچه استفاده از گیاهان دارویی آشنا شود با اصطلاحات taxonomy و رده بندی آشنا شود. سیستم های اصلی رده بندی گیاهان را بشناسد (رده بندی طبیعی، مصنوعی، فیلوژنی نهاندانگان (APG) آشنایی با بزرگان طب و داروسازی سنتی و گیاهشناسان دوره شگوفایی تمدن اسلامی		تفاوت های سه سیستم را با یکدیگر توضیح دهید. معایب و مزیت های هر یک از سیستم ها را شرح دهد. دسته های مختلف رده بندی از راسته، رده، جنس و گونه را توضیح دهد. اسامی تعدادی از بزشکان و گیاهشناسان معروف و پایه گذار در هر یک از سیستم های طبقه بندی گیاهان را نام ببرد		سیستم رده بندی APG نهاندانگان را توضیح دهد.		اسامی تعدادی از گیاهشناسان و بزشکان و داروسازان طب سنتی ایرانی را نام ببرد و دو اثر مکتوب برجسته از آنها را مثال بزند.		نرم افزار PowerPoint و فیلم های آموزشی		زمان «دقیقه»		شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		سیستم اصلی رده بندی گیاهان را نام ببرد		تفاوت های سه سیستم را با یکدیگر توضیح دهید.		معایب و مزیت های هر یک از سیستم ها را شرح دهد.		دسته های مختلف رده بندی از راسته، رده، جنس و گونه را توضیح دهد.		اسامی تعدادی از بزشکان و گیاهشناسان معروف و پایه گذار در هر یک از سیستم های طبقه بندی گیاهان را نام ببرد			
سیستم رده بندی APG نهاندانگان را توضیح دهد.		اسامی تعدادی از گیاهشناسان و بزشکان و داروسازان طب سنتی ایرانی را نام ببرد و دو اثر مکتوب برجسته از آنها را مثال بزند.		نرم افزار PowerPoint و فیلم های آموزشی		زمان «دقیقه»		شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		فعالیت های همگروهی در کلاس، سوال یا پروژه فردی کلاسی، امتحان پایان ترم			
اسامی تعدادی از گیاهشناسان و بزشکان و داروسازان طب سنتی ایرانی را نام ببرد و دو اثر مکتوب برجسته از آنها را مثال بزند.		نرم افزار PowerPoint و فیلم های آموزشی		زمان «دقیقه»		شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		فعالیت های همگروهی در کلاس، سوال یا پروژه فردی کلاسی، امتحان پایان ترم		مدت جلسه: 90 دقیقه			
منابع: کتاب گیاه شناسی دارویی، (رده بندی بر اساس APG) دکتر محمد آزاد بخت، دکتر مسعود آزاد بخت		تاریخ تنظیم: 04/09/1402		عرصه آموزش: کلاس درس، طبیعت (باغ گیاهان دارویی دانشکده)									

جلسه شماره: 2		عنوان درس: گیاهان دارویی نظری		تعداد واحد: 22		رشته تحصیلی: داروسازی داروسازی		ترم: 5		موضوع درس: نامگذاری علمی گیاهان			
اهداف کلی: آشنایی با اسامی عمومی، علمی و فارماکوپه ای آشنایی با اسامی و پیشندها و پسوندهای به کاررفته در نامگذاری گیاهان													
اهداف کلی:		گروه آموزشی: فارماکونوزی		تدوین کننده: دکتر مریم ناصری:									
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		طبقه		حیطه		نحوه ارائه درس					
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		شناختی		سخت		سخت		استاد دانشجو					
معنی اصطلاحات نامگذاری و پیشندها و پسوندها را بدانند. معنی اصطلاحات رده بندی مثل تیره، رده، راسته، خانواده، جنس و گونه را بشناسند. نحوه نگارش لاتین نام علمی دو قسمتی را بدانند نحوه نگارش لاتین نام زیرگونه، وارینه، کولتیوار، نام مولف و کاشف گیاه را بدانند.		تفاوت پسوند های سطوح مختلف نامگذاری گیاهان مانند شاخه، راسته، رده، خانواده را تشخیص دهد معنی برخی از پسوند های معروف به کار رفته در اسامی جنس و گونه های گیاهی را توضیح بدهد. قادر باشد نام علمی گیاهان را به صورت صحیح و با نگارش استاندارد بنویسد. با دیدن نام علمی یک گیاه، اسم جنس، گونه، مولف، زیرگونه، وارینه و کولتیوار را تشخیص دهد.		سخنرانی		سوال و جواب از فراگیران / مشارکت دانشجو در بحث ها		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
						نرم افزار PowerPoint و فیلم های آموزشی		15 15 15 15 15		فعالیت همگروهی در کلاس، سوال یا پروژه فردی کلاسی، امتحان پایان ترم			
منابع: کتاب گیاه شناسی دارویی، (رده بندی بر اساس APG) دکتر محمد آزاد بخت، دکتر مسعود آزاد بخت		تاریخ تنظیم: 04/09/1402		عرصه آموزش: کلاس درس، طبیعت (باغ گیاهان دارویی دانشکده)		مدت جلسه: 90 دقیقه							

جلسه شماره: 3		عنوان درس: گیاهان دارویی نظری		تعداد واحد: 2		رشته تحصیلی: داروسازی		ترم: 5		موضوع درس: ریخت شناسی ساقه و برگ	
اهداف کلی:											
		گروه آموزشی: فارماکونوزی		تدوین کننده: دکتر مریم ناصری:							

ناصري:		آشنایی با دسته بندی و ریخت شناسی انواع اندام های گیاهی (ریشه، ساقه، برگ)						
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	
<p>انواع ساقه را بشناسد.  انواع ریشه را بشناسد  انواع برگ را بشناسد  اصطلاحات گیاه شناسی نوع برگ، تعداد دندانه ها و مرکب و ساده بودن برگ را بداند.  انواع آرایش برگ بر روی ساقه (متناوب، متقابل، فراهم، طوقه ای) را بداند.  با انواع رگبندی برگ در تک لپه ای و دو لپه ای ها آشنا شود.</p>	<p>برای هر نوع ساقه یک گیاه مثال بزند  برای هر نوع ریشه یک گیاه مثال بزند  برای هر نوع آرایش برگ، حداقل دو نمونه گیاهی مثال بزند.  با دیدن تصاویر گیاهان نوع ساده یا مرکب بودن برگ را تشخیص بدهد.  تفاوت گیاهان دو لپه ای و تک لپه ای را از لحاظ نوع برگ و رگبندی برگ توضیح دهد.</p>	شناختی		سخنرانی	سوال و جواب از فراگیران / مشارکت دانشجو در بحث ها	نرم افزار PowerPoint و فیلم های آموزشی	15 15 15 15 15 15	
<p>منابع: کتاب گیاه شناسی دارویی، (رده بندی بر اساس APG) دکتر محمد آزاد بخت، دکتر مسعود آزاد بخت</p>		<p>تاریخ تنظیم: 04/09/1402</p>		<p>عرصه آموزش: کلاس درس، طبیعت (باغ گیاهان دارویی دانشکده)</p>				<p>مدت جلسه: 90 دقیقه</p>

جلسه شماره: 4	عنوان درس: گیاهان دارویی نظری	تعداد واحد: 2	رشته تحصیلی: داروسازی	ترم: 5	موضوع درس: ریخت شناسی میوه و گل
<p>اهداف کلی:  آشنایی با دسته بندی و ریخت شناسی انواع اندام های گیاهی (گل، میوه)</p>					
<p>تدوین کننده: دکتر مریم ناصری:</p>		<p>گروه آموزشی: فارماکونوزی</p>			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	

تدریس								
شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (اهداف جزئی)
فعالیت همگروهی در کلاس، سوال یا پروژه فردی کلاسی، امتحان پایان ترم پروژه گروهی: تشخیص نوع میوه و گل آذین 10 گیاه منتخب در جدولی که به هر گروه سه نفره از دانشجویان داده می شود. (با استفاده از منابع آنلاین و کتب گیاهشناسی موجود در کتابخانه دانشکده)	15 15 15 15 15	نرم افزار PowerPoint و فیلم های آموزشی	سوال و جواب از فراگیران / مشارکت دانشجو در بحث ها	سخنرانی		شناختی	برای هر کدام از بخش های گل یک گیاه از روی تصویر یا گیاه واقعی مثالی بزند. تفاوت انواع گل آذین را از روی شماتیک / تصویر گیاه یا از روی گیاه واقعی در طبیعت تشخیص دهد. برای هر نوع میوه شکوفا و ناشکوفا با توجه به دسته بندی یک میوه مثال بزند.	انواع بخش های گل را بشناسد انواع آرایش گل روی ساقه و گل آذین ها را بشناسد (گل آذین خوشه، سنبله، دهبیم، چتری، اسپایک، گرزن و...) انواع میوه (شکوفا، ناشکوفا) را بشناسد. (میوه مجتمع، میوه ساده و مرکب، فندقه، گندمه، لگوم، شفت، سیبی، پرتغالی، کدویی)
مدت جلسه: 90 دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس، طبیعت (باغ گیاهان دارویی دانشکده)			تاریخ تنظیم: 04/09/1402			منابع: کتاب گیاه شناسی دارویی، (رده بندی بر اساس APG) دکتر محمد آزاد بخت، دکتر مسعود آزاد بخت	

جلسه شماره: 5		عنوان درس: گیاهان دارویی نظری		تعداد واحد: 2		رشته تحصیلی: داروسازی		ترم: 5		موضوع درس: گیاهشناسی خزه گیان و سرخس ها	
اهداف کلی: آشنایی با گیاهشناسی و خواص گونه های مهم دارویی از گروه خزه گیان											
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: دکتر مریم ناصری:		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	

<p>فعالیت همگروهی در کلاس، سوال یا پروژه فردی کلاسی، امتحان پایان ترم پروژه: سوال کلاسی از مباحث تدریس شده</p>	<p>15 15 15 15 15 15</p>	<p>نرم افزار PowerPoint و فیلم های آموزشی</p>	<p>سوال و جواب از فراگیران / مشارکت دانشجو در بحث ها</p>	<p>سخنرانی</p>		<p>شناختی</p> <p>تفاوت خزه گیان با گیاهان عالی را توضیح بدهد سیستم انتقال آب و مواد غذایی در خزه گیان و جگرواش ها را توضیح دهد. برای هر یک از دسته های خزه گیان، جگرواش ها و پنجه گر گیان دو جنس و گونه نام ببرد.</p>	<p>جگرواشها را بشناسد و مهمترین مواد موثره و اثرات درمانی آنها را بداند. شاخ و اشها را بشناسد و مهمترین مواد موثره و اثرات درمانی آنها را بداند. خزه ها و پنجه گر گیان را بشناسد و مهمترین مواد موثره و اثرات درمانی آنها را بداند.</p>
<p>مدت جلسه: 90 دقیقه</p>	<p>عرصه آموزش: کلاس درس، طبیعت (باغ گیاهان دارویی دانشکده)</p>		<p>تاریخ تنظیم: 04/09/1402</p>		<p>منابع: کتاب گیاه شناسی دارویی، (رده بندی بر اساس APG) دکتر محمد آزاد بخت، دکتر مسعود آزاد بخت</p>		

<p>موضوع درس: گیاهشناسی بازدانگان</p>		<p>ترم: 5</p>	<p>رشته تحصیلی: داروسازی</p>	<p>تعداد واحد: 2</p>	<p>عنوان درس: گیاهان دارویی نظری</p>	<p>جلسه شماره: 6</p>		
<p>تدوین کننده: دکتر مریم ناصری:</p>		<p>گروه آموزشی: فارماکونوزی</p>		<p>اهداف کلی: آشنایی با گروه بازدانگان و تیره دم اسپیان، گونه های مهم و دارویی، مهمترین مواد موثره و اثرات درمانی آنها Cycadales, Pinales, Gnetales</p>				
<p>فعالیت های بعد از تدریس</p>	<p>فعالیت های حین تدریس</p>		<p>فعالیت های قبل از تدریس:</p>					
<p>شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی</p>	<p>زمان «دقیقه»</p>	<p>روش ها - رسانه - وسیله</p>	<p>استاد دانشجو</p>	<p>نحوه ارائه درس</p>	<p>طبقه</p>	<p>حیطه</p>	<p>هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود</p>	<p>رئوس مطالب (اهداف جزئی)</p>



<p>فعالیت همگروهی در کلاس، سوال با پروژه فردی کلاسی، امتحان پایان ترم پروژه کلاسی: نقاشی سبک آزاد با الگو گیری از تصاویر بوتانیک یا Botanical illustration دو گونه گیاهی از گیاهان تک لپه (هر دانشجوی 2 تصویر)</p>	<p>15 15 15 15 15 15</p>	<p>نرم افزار PowerPoint و فیلم های آموزشی</p>	<p>سوال و جواب از فراگیران / مشارکت دانشجویان در بحث ها</p>	<p>سخنرانی</p>		<p>شناختی</p> <p>ویژگی های ریخت شناسی اصلی هر یک از خانواده های تک لپه ای گفته شده را توضیح دهد</p> <p>شمانیک تصویر گیاهشناسی گیاهان هر خانواده را تشخیص بدهد.</p> <p>دو جنس مهم از هر یک از خانواده های گیاهی گفته شده را مثال بزند.</p> <p>قادر به تشخیص خانواده گیاهی هر یک از جنس های گیاهان تک لپه گفته شده در کلاس باشد.</p> <p>3 تا از مهم ترین جنس های گیاهان تک لپه ای دارای خواص دارویی را نام ببرد.</p> <p>2 تا از فرآورده های موجود در بازار دارویی از هر یک از خانواده های Alliaceae Bromeliaceae, Poaceae و Zingiberaceae را مثال بزند و خلاصه کاربردهای دارویی آنها را توضیح بدهد.</p>	<p>آشنایی با راسته های Alismatales, Dioscoreale, Liliace, خانواده هاو گونه های مهم و دارویی، مهمترین مواد موثره و اثرات درمانی آنها:</p> <p>خانواده های Araceae, Liliaceae, Colchicaceae, آشنایی با راسته Asparagale, Poales, Zingiberales خانواده هاو گونه های مهم و دارویی، مهمترین مواد موثره و اثرات درمانی آنها</p> <p>خانواده های Bromeliaceae, Poaceae, Cyperaceae-Asphodelaceae, Asparagaceae, Agavaceae, Iridaceae, Alliaceae, Amarylidaceae, Orchidaceae-Zingiberaceae</p>
<p>مدت جلسه: 90 دقیقه</p>		<p>عرصه آموزش: کلاس درس، طبیعت (باغ گیاهان دارویی دانشکده)</p>			<p>تاریخ تنظیم: 04/09/1402</p>	<p>منابع: 1. کتاب گیاه شناسی دارویی، (رده بندی بر اساس APG) دکتر محمد آزاد بخت، دکتر مسعود آزاد بخت 2. کتاب گیاهشناسی دارویی دکتر احمد امامی، علی آهی</p>	

<p>جلسه شماره: 8</p>	<p>عنوان درس: گیاهان دارویی نظری</p>	<p>تعداد واحد: 2</p>	<p>رشته تحصیلی: داروسازی</p>	<p>ترم: 5</p>	<p>موضوع درس: گیاهشناسی دولپه ای های بدون گلبرگ</p>
<p>اهداف کلی: آشنایی با گونه های مهم دارویی از گروه دو لپه ای های بدون گلبرگ</p>					
<p>فعالیت های قبل از تدریس:</p>	<p>فعالیت های حین تدریس</p>	<p>فعالیت های بعد از</p>			

تدریس								
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (اهداف جزئی)
فعالیت همگروهی در کلاس، سوال با پروژه فردی کلاسی، امتحان پایان ترم نقاشی سبک آزاد با الگو گیری از تصاویر بوتانیک یا Botanical illustration دو گونه گیاهی از گیاهان دو لپه ای (هر دانشجو 2 تصویر)	15 15 15 15 15 15	نرم افزار PowerPoint و فیلم های آموزشی	سوال و جواب از فراگیران / مشارکت دانشجو در بحث ها	سخنرانی		شناختی	ویژگی های ریخت شناسی اصلی هر یک از خانواده های دو لپه ای بدون گلبرگ را توضیح دهد. شمانیک تصویر گیاهشناسی گیاهان هر خانواده را تشخیص بدهد. دو جنس مهم از هر یک از خانواده های گیاهی گفته شده را مثال بزند. قادر به تشخیص خانواده گیاهی هر یک از جنس های گیاهان دو لپه ای بدون گلبرگ گفته شده در کلاس باشد. 3 تا از مهم ترین جنس های گیاهان دو لپه ای بدون گلبرگ دارای خواص دارویی را نام ببرد. 2 تا از فراورده های موجود در بازار دارویی از هر یک از خانواده های Urticaceae, Salicaceae, Fagaceae, را نام ببرد و خلاصه کاربردهای دارویی آنها را توضیح بدهد.	آشنایی با خانواده های اصلی گیاهان دو لپه ای بدون گلبرگ و گونه های مهم و دارویی، مهمترین مواد موثره و اثرات درمانی آنها Santalaceae, Salicaceae Urticaceae, Canabinaeae, Lorantaceae, Fagaceae, Polygonaceae, Crucifera
مدت جلسه: 90 دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس، طبیعت (باغ گیاهان دارویی دانشکده)			تاریخ تنظیم: 04/09/1402			منابع: 1. کتاب گیاه شناسی دارویی، (رده بندی بر اساس APG) دکتر محمد آزاد بخت، دکتر مسعود آزاد بخت 2. کتاب گیاهشناسی دارویی دکتر احمد امامی، علی آهی	

جلسه شماره: 9		عنوان درس: گیاهان دارویی نظری	تعداد واحد: 2	رشته تحصیلی: داروسازی	ترم: 5	موضوع درس: امتحان
اهداف کلی: امتحان پایان ترم (به صورت میان ترم حذفی برگزار می شود).						
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله
	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود					زمان «دقیقه»
						شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی



<p>فعالیت همگروهی در کلاس، سوال یا پروژه فردی کلاسی، امتحان پایان ترم</p>	<p>30</p>	<p>نرم افزار PowerPoint و فیلم های آموزشی</p>	<p>سوال و جواب از فراگیران / مشارکت دانشجو در بحث ها</p>	<p>سخنرانی</p>		<p>شناختی</p>	<p>امتحان میان ترم حذفی از کلیه مباحث دکتر مریم ناصری</p>
<p>مدت جلسه: 30 دقیقه</p>	<p>عرصه آموزش: کلاس درس</p>		<p>تاریخ تنظیم: 04/09/1402</p>		<p>منابع: اسلایدها و منابع آموزشی سر کلاس به علاوه کتب منبع ذیل: 1. کتاب گیاه شناسی دارویی، (رده بندی بر اساس APG) دکتر محمد آزاد بخت، دکتر مسعود آزاد بخت 2. کتاب گیاهشناسی دارویی دکتر احمد امامی، علی آهی</p>		

2- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

3- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»