

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

دانشکده داروسازی

برنامه راهبردی دفتر توسعه آموزش

سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

دفتر توسعه آموزش دانشکده داروسازی دانشگاه علوم پزشکی گیلان، از سال ۱۳۹۳ در راستای اجرایی نمودن و پیشبرد سیاست های وزارت متبوع و مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه (EDC) فعالیت خود را آغاز نموده است. در حال حاضر، این دفتر با هدف ارتقای کیفیت آموزش و در جهت عملیاتی نمودن راهبردهای مربوطه دارای هفت کمیته مصوب به شرح ذیل می باشد:

(۱) کمیته دانش پژوهی آموزشی و پژوهش در آموزش

(۲) کمیته استعداد درخشان

(۳) کمیته برنامه ریزی درسی

(۴) کمیته توانمند سازی اساتید

(۵) کمیته ارزشیابی اساتید

(۶) کمیته ارزیابی دانشجو

(۷) کمیته آموزش دانشجویی

در ادامه، به نقاط قوت، نقاط ضعف، فرصت ها و تهدید های دفتر توسعه آموزش دانشکده اشاره می شود. همچنین با در نظر گرفتن ارتقای کیفیت آموزش بعنوان هدف کلی این دفتر، راهبردهای مرتبط با آن و همچنین راهکارهای پیشنهادی جهت عملیاتی نمودن این راهبردها ارائه خواهد شد.

- فهرست نقاط قوت، نقاط ضعف، فرصت ها و تهدیدهای (SWOT) دفتر توسعه آموزش دانشکده داروسازی به شرح

ذیل می باشد:

۱) لیست نقاط قوت (S):

- S1: بهره مندی از اعضای هیات علمی کارآمد
- S2: شرکت فعال اعضای هیات علمی در کارگاه های آموزشی دفتر توسعه آموزش
- S3: تعامل سازنده مسئولین کمیته ها با مدیر EDO دانشکده
- S4: عضویت دانشجویان دانشکده در کمیته استعداد های درخشان
- S5: وجود فضای مناسب برای دفتر توسعه آموزش دانشکده
- S6: برگزاری منظم جلسات ماهانه دفتر توسعه دانشکده
- S7: نگرش مثبت و حمایت ریاست دانشکده از دفتر توسعه آموزش دانشکده

۲) لیست نقاط ضعف (W):

- W1: کمبود عوامل انگیزشی برای افزایش میزان همکاری اعضای هیات علمی با دفتر توسعه آموزش
- W2: کمبود عوامل انگیزشی برای اعضای هیات علمی در به کارگیری روش های نوین آموزش و ارزیابی دانشجو
- W3: کمبود عوامل انگیزشی برای اعضای هیات علمی در بازنگری طرح دوره/طرح درس در راستای اجرایی نمودن برنامه های عملیاتی کمیته برنامه ریزی درسی
- W4: عدم وجود برخی از زیرساخت های لازم جهت به کارگیری روش های نوین آموزش و ارزیابی دانشجو
- W5: نداشتن کارشناس اختصاصی در دفتر توسعه آموزش دانشکده

۳) لیست فرصت ها (O):

- O1: امکان افزایش میزان همکاری اعضای هیات علمی در راستای اجرایی نمودن برنامه های عملیاتی دفتر توسعه آموزش در صورت ایجاد بستر و فاکتورهای انگیزشی مناسب
- O2: امکان ایجاد زیرساخت های لازم جهت به کارگیری روش های نوین آموزش و ارزیابی دانشجو با توجه به ضرورت کسب امتیاز لازم در اعتبار بخشی دانشکده و اهمیت آن در سطح دانشگاه

O3: امکان تعاملات و ارتباطات گسترده دانشکده با کارخانجات و داروخانه های آموزشی به منظور انجام فرایندهای دانش پژوهی و پژوهش در آموزش

۴) لیست تهدیدها (T):

- T1: امکان عدم ادامه همکاری اعضای هیات علمی دانشکده در صورت نبود بستر و فاکتورهای انگیزشی مناسب
- T2: امکان عدم اجرایی نمودن برنامه عملیاتی کمیته های دفتر توسعه آموزش در صورت فراهم نکردن زیرساخت های لازم و عدم همکاری اعضای هیات علمی
- T3: امکان عدم دسترسی به امتیاز لازم در اعتبار بخشی دانشکده در صورت عدم دستیابی به پیشرفت مناسب در برنامه عملیاتی کمیته های دفتر توسعه آموزش

- راهبردهای مربوط به هدف کلی دفتر توسعه آموزش و راهکارهای پیشنهادی جهت عملیاتی نمودن این راهبردها به شرح ذیل می باشد:

هدف کلی (G): ارتقاء کیفیت آموزش

۱) راهبرد ۱ (S1): افزایش میزان پژوهش ها در حیطه آموزش و فرآیندهای دانش پژوهی
راهکارهای پیشنهادی:

۱-۱) شناسایی نیازها و سوالات آموزشی در کلیه حیطه های آموزش پزشکی (نظیر حیطه یاددهی-یادگیری، حیطه ارزیابی فراگیران، حیطه برنامه ریزی درسی و ...) توسط کمیته دانش پژوهی و پژوهش در آموزش و سایر کمیته های مرتبط با حیطه مورد نظر

۱-۲) ترغیب اعضای هیات علمی در طراحی و پیاده سازی فعالیت های آموزشی که منجر به برطرف کردن آن نیاز آموزشی و یا پیدا کردن پاسخ آن سوال آموزشی شود

۲) راهبرد ۲ (S2): توانمندسازی اساتید در حیطه یاددهی - یادگیری و حیطه ارزیابی فراگیران
راهکارهای پیشنهادی:

۲-۱) شناسایی روش های نوین تدریس توسط کمیته توانمندسازی اساتید

۲-۲) شناسایی روش های مختلف ارزیابی فراگیران توسط کمیته ارزیابی دانشجو

۲-۳) نیازسنجی از اعضای هیات علمی در خصوص کارگاه های آموزشی مورد نیاز

۲-۴) برگزاری کارگاه های آموزشی بر اساس سه بند فوق الذکر

۲-۵) ارائه نتایج حاصل از پژوهش ها و فرآیندهای دانش پژوهی اجراء شده در دانشکده توسط مجری فرآیند به سایر اعضای هیات علمی

۲-۶) نظر سنجی از اعضاء هیات علمی در مورد کیفیت کارگاه های برگزار شده

۲-۷) ارائه بازخورد به مدرس جهت افزایش کیفیت کارگاه ها

۳) راهبرد ۳ (S3): بازنگری برنامه آموزشی و ارتقاء روش های تدریس و نحوه ارزیابی فراگیران

راهکارهای پیشنهادی:

۳-۱) بررسی امکان بازنگری طرح دروس بر اساس روش های نوین تدریس (بند ۱-۲) و در صورت نیاز ادغام مطالب توسط کمیته برنامه ریزی درسی

۳-۲) ارائه نتایج بررسی و ترغیب اعضای هیات علمی در به کارگیری روش های نوین تدریس و تنظیم طرح دروس بر اساس آن

۳-۳) بررسی امکان بکارگیری روش های مختلف ارزیابی فراگیران (بند ۲-۲)، متناسب با اهداف و توانمندی های مورد انتظار از فراگیران در رشته داروسازی) توسط کمیته ارزیابی دانشجو

۳-۴) طراحی و تدوین دستورالعمل یا شیوه نامه ارزیابی دانشجو توسط کمیته ارزیابی دانشجو و تصویب آن در شورای آموزشی دانشکده

۳-۵) ترغیب اعضای هیات علمی در به کارگیری روش های مختلف ارزیابی فراگیران بر اساس دستورالعمل/شیوه نامه و تنظیم طرح دروس بر اساس آن

۳-۶) ترغیب اعضای هیات علمی در به کارگیری فرآیندهای دانش پژوهی اجراء شده در دانشکده (بند ۵-۲) جهت رفع نیازهای آموزشی مشابه

۳-۷) پایش مستمر کمی و کیفی نحوه تدریس و نتایج ارزیابی فراگیران و ارائه بازخورد به مدرس مربوطه توسط کمیته ارزشیابی اساتید

۳-۸) استفاده از نتایج پایش در بازبینی برنامه آموزشی، بهبود روش های تدریس و نحوه ارزیابی فراگیران

۴) راهبرد ۴ (S4): توانمندسازی دانشجویان

راهکارهای پیشنهادی:

۴-۱) شناسایی کارگاه های مورد نیاز جهت توانمندسازی دانشجویان توسط کمیته آموزش دانشجویی و کمیته استعداد درخشان

۴-۲) نیازسنجی از دانشجویان در خصوص کارگاه های آموزشی مورد نیاز توسط کمیته آموزش دانشجویی و کمیته استعداد درخشان

۴-۳) برگزاری کارگاه های آموزشی برای گروه هدف

۴-۴) نظر سنجی از دانشجویان در مورد کیفیت کارگاه های برگزار شده

۴-۵) ارزیابی توانایی دانشجویان پس از برگزاری کارگاه توسط کمیته ارزیابی دانشجو

۴-۶) ارائه بازخورد به مدرس جهت افزایش کیفیت کارگاه ها

۴-۷) ترغیب دانشجویان به شرکت در کنگره ها و سمینارهای دانشجویی و نمایشگاه های مرتبط با صنعت داروسازی

۴-۸) برگزاری کنگره ها و سمینار های دانشجویی